

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум  
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 129 от «01» июня 2021 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

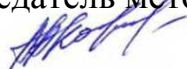
### ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию  
электрооборудования (по отраслям)

Усть-Илимск, 2021

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического объединения  
«Общеобразовательные дисциплины»  
«25» мая 2021 г. протокол № 9

Председатель методического объединения



А.А. Карьялайнен

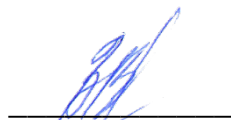
Разработчик: Бортничук Олеся Вячеславовна, преподаватель географии и биологии, первая квалификационная категория.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413); рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259, изм. протокол № 3 от 25.05.2017 г.); примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.17 Экология, предназначена для изучения экологии при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Согласовано:

заместитель директора по  
учебно–методической работе



В.В Зинченко

заведующий библиотекой



Е.П. Попова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	12
3.2 Информационное обеспечение.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.17 ЭКОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОУД.17 Экология является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li><li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li><li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li><li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li><li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul>	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к вы-</li> </ul>	

	полнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 81 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 54 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 27 часов.

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	81		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54	<b>I</b>	<b>II</b>
в том числе:	<b>3 курс</b>	24	30
практические (лабораторные) занятия	11	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	4	7
контрольные работы	не предусмотрено		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	27	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>3 курс</b>	2	25

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы	Уровень освоения
		<i>3 курс (54 часа)</i>			
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Введение в экологию	1	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.	1	1	1
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
Тема 2. Общая экология	2-3	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	3	1	2,3
Тема 3. Социальная экология	4	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		1	1,2
	5	Демография и проблема экологии. Природные ресурсы, используемые человеком Понятие «загрязнение среды»		1	1,2
Тема 4. Прикладная экология	6	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем	2	1	2,3
<i>Практическое занятие № 1</i>	7	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.		1	1



<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Написание сочинения-эссе на тему «Закономерности действия факторов среды на организм»	2		
Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность					
Тема 5. Среда обитания человека	8	Окружающая человека среда и ее компоненты.	6	1	2
	9	Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.		1	2
	10	Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.		1	2
<i>Лабораторная работа №1</i>	11	Получение навыков работы с цифровым микроскопом на примере работы по биологии «Строение клеток растений, животных, бактерий и грибов».			
<i>Лабораторная работа №2</i>	12	Исследование запыленности воздуха школьного помещения.		1	2,3
<i>Лабораторное занятие №3</i>	13	Определение кислотности воды по значениям водородного показателя (рН).		1	2,3
Тема 6. Городская среда	14	Городская квартира и требования к её экологической безопасности.	8	1	2
	15	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		1	2
	16	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.		1	2
	17	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.		1	2
	18	Контроль качества строительства.		1	2
	19-20	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность.		1	2
	21-22	Контроль качества строительства дорог.		1	2
23-24	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2,3		

Тема 7. Сельская среда	25-26	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	5	1	2,3
<i>Лабораторное занятие №4</i>	27	Исследование пользы и вреда полиэтилена		1	2,3
<i>Лабораторное занятие №5</i>	28	Определение водородного показателя рН почвенной вытяжки и оценки кислотности почвы.		1	2,3
<i>Лабораторное занятие №6</i>	29	Определение засоленности почвы по солевому остатку.		1	2,3
<i>Практическое занятие №2</i>	30	Описание жилища человека как искусственной экосистемы		1	2,3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Подготовка докладов на тему «Строительство дорог»	5		
Раздел 3. Концепция устойчивого развития					
Тема 8. Концепция устойчивого развития	31	Возникновение концепции устойчивого развития	3	1	2
	32	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		1	2
	33	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие» Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».		1	2
Тема 9. «Устойчивость и развитие»	34	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	4	1	2,3
	35	Экономические, социальные, культурные и экологические способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		1	2
	36	Экологические след и индекс человеческого развития.		1	2
<i>Практическое занятие № 3</i>	37	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	1	2,3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Подготовка презентаций на тему «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	10		
Раздел 4. Охрана природы					

Тема 10. Природоохранная деятельность	38-39	Природоохранительная деятельность. История охраны природы в России.	6	1	2,3
	40	Типы организаций, способствующих охране природы.		1	2
	41-42	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.		1	1,2
	43	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.		1	2
	44	Экологические кризисы и экологические ситуации.		1	1,2
	45	Экологические проблемы России.		1	1,2
Тема 11. Природные ресурсы и их охрана	46	Природные ресурсы России	8	1	1,2
	47	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		1	2
	48	Природные ресурсы и способы их охраны.		1	1,2
	49	Охрана водных ресурсов в России.		1	2
	50	Охрана почвенных ресурсов в России.		1	2
	51	Охрана лесных ресурсов в России.		1	2
<i>Практическое занятие № 4</i>	52	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		1	3
<i>Практическое занятие № 5</i>	53	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.			
	54	Дифференцированный зачет		1	3
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>		Подготовка рефератов на заданные темы	10		
		<i>Всего</i>		81	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.17 Экология осуществляется в совмещенном учебном кабинете «Естествознания. Экологических основ природопользования», а также в кабинете-лаборатории «Органической, аналитической, физической и коллоидной химии».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии;
- опорно-логические схемы,

Технические средства обучения:

- лабораторный комплекс для учебной и проектной деятельности по естествознанию

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

- документкамера
- цифровой микроскоп
- микроскопы;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Я.В Котелевский, И.В. Куко, П.М Скворцов, Е.В. Титов; под редакцией Титова: Экология: учебник для студентов учреждений СПО. / - М: Академия, 2019 г.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М.: 2018

##### **Дополнительные источники**

1. Методическое пособие по использованию лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам. Ч.3 Биология М.: ООО "Химлабо", 2014;

2. Бортнийчук О.В. Методические указания по лабораторно-практическим работам студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019;

3. Бортнийчук О.В. Методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе студентов по ОУД.17 Экология: учебно-методические указания: ГБПОУ «УИ ТЛТУ», 2019.

### **Интернет-ресурсы**

1. Каталог экологических сайтов URL: <http://ecologysite.ru/>
2. Сайт экологического просвещения  
URL: <http://www.ecoculture.ru/>
3. Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России  
URL: <http://www.ecocommunity.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий, итоговый контроль;</li> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>

	экологии;	
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета;</li> </ul> <p>Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</p>
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические зна-</li> </ul>	<p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практические занятия;</li> <li>- Фронтальные опросы;</li> <li>- Тематическое тестирование;</li> <li>- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> <li>- Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине.</li> </ul>



	<p>ния в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные приёмы правила решения уравнений и задач, умение составить план решения и его реализации.</li> <li>- умение контролировать свою деятельность</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; критериальная оценка.</p> <p>Анализ результатов защиты проектной работы и выполнения практических заданий; критериальная оценка.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск	- оперативность и результа-	Наблюдение за деятельно-

<p>информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>тивность поиска необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера;</li> </ul>	<p>стью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность и рациональность использования электронных и Интернет-ресурсов для подготовки и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- актуальность и практическая значимость созданных информационных продуктов (проектов, постеров).</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, защиты самостоятельной работы студента и творческих работ и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса;</li> <li>- выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе;</li> <li>- адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности;</li> <li>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;</li> <li>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивиду-</li> </ul>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям; критериальная оценка.</p>

	<p>альных особенностей участников коммуникации;</p> <p>- регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

